

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.
4. Сухарев А.Г. “Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России”
5. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” /А.М. Сивцова //Методист. – 2007.
6. Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”.

Ахметшина Э.И., Соломахин О.Б.

*Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП),
ahmetshina.chl@mail.ru*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: рассматривается взаимосвязь социализации студенческой молодежи и среды обитания, в частности образовательной среды.

Ключевые слова: физическая культура, социализация, высшая школа, систематические занятия, личность педагога.

В каждой эпохе существует свой тип мировоззрения, появляются новые знания, приобретается новый жизненный опыт, которые изменяют наши взгляды на окружающий мир, на место человека в среде обитания. За последние столетия человеческая цивилизация шагнула далеко вперед и социальную значимость приобретают те сферы жизни общества, которые непосредственно связаны с образованием, воспитанием, формированием человека как личности. Государству нужен здоровый человек, готовый к конкуренции в современном мире, а также умеющий ставить цель и осуществлять выбор, планировать и реализовывать план деятельности, производить оценку результатов, делать выводы. Все эти качества развиваются в ходе физкультурно-спортивной деятельности.

Установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается

развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они больше остальных коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, у них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, свободнее вступают в контакты. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, лидерства, более находчивы. Им легче удастся транслировать все эти качества из области физической культуры и спорта в общественные отношения.

Социализация – феномен, относящийся к взаимосвязям между индивидуумом и обществом, состоящий в социальной адаптации, во включении человека в жизнь общества. К сожалению, у большинства студентов, нет финансовых и мотивационных возможностей посещать спортивные секции и дополнительные платные занятия по физической культуре, с учетом повышенной психофизической напряженности учебной деятельности, интенсивном воздействии современных гаджетов. В данных условиях уроки физической культуры, являются тем уникальным социальным институтом, который выступает как один из элементов процесса социализации.

Образовательный процесс вуза должен содействовать расширению познавательной сферы студентов, активизации их интеллекта, развитию нравственности, становлению профессиональной компетентности будущих специалистов. Все это требует рациональной организации и повышения культуры жизнедеятельности, обеспечения оптимальной двигательной активности, что невозможно без систематических занятий физическими упражнениями [2]. Потребность в занятиях физическими упражнениями формируется в значительной мере под влиянием межличностных отношений.

Отношение к физической культуре формируется преподавателем физической культуры в процессе практического выполнения двигательных заданий и определяется: новизной и актуальностью получаемой информации; целесообразностью, оригинальностью и доступностью физических упражнений; степенью осознания жизненной важности приобретаемых двигательных умений и навыков; чувством удовлетворения от общения с преподавателем; оптимальным соотношением объема и интенсивности мышечной нагрузки, усвоенных ранее и новых двигательных заданий, своевременной сменой различных физических упражнений и т.д.

Структура физической культуры студентов высшей школы включает в себя три относительно самостоятельных блока: физическое воспитание, студенческий спорт, активный досуг.

В системе высшего образования физическая культура - явление особенное. Воздействуя на биологическую природу человека, физическая культура способствует формированию и его духовной

сферы. Поэтому, как и любой другой вид культуры, физическая культура играет существенную роль в развитии личности. Общеизвестно, что три основных компонента структуры личности: функциональные механизмы психики, опыт личности и свойства личности которые могут успешно развиваться в процессе освоения индивидуумом физической культуры [1].

Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств. Физическое воспитание в вузе должно быть ориентировано на формирование социализированной личности, оно должно обеспечить максимальный профессионально-прикладной эффект.

Студенческий спорт, как относительно самостоятельный блок физической культуры в вузе, представляет собой деятельность студентов в форме соревнования и подготовки к нему, с целью достижения наивысших результатов в избранном виде спорта. Он исторически является главным источником широкого распространения физической культуры среди молодежи, основой всей физкультурно-спортивной деятельности молодежи. Основателю современного олимпийского движения Пьеру де Кубертену принадлежит мудрая мысль, выраженная в кратком афоризме: «Чтобы десять человек занимались физкультурой, один из них должен заниматься спортом». Подъему студенческого спорта в Республике Татарстан способствовала Универсиада-2013. Студенты активно участвуют в Спартакиаде вузов РТ. Всего в 2016 году проведено 29 соревнований по 23 видам спорта с общим числом участников 3220. Наследие Универсиады в виде ультрасовременных спортивных сооружений дает возможности к приобщению к регулярным занятиям. Студенческий спорт играет важную роль в подготовке жизнеспособного и социально активного молодого поколения.

Двигательная активность - часть «активного досуга». Общеизвестно, что без достаточного активного движения в организме замедляются все физиологические процессы. На передний план проведения активного досуга молодежью выходят новые виды спорта и физкультурной деятельности, а также общедоступные, эмоциональные виды спортивно-оздоровительной активности.

И все-таки, как бы мы ни строили образовательный процесс по физической культуре студента высшей школы, главной фигурой для его воспитания, была и остается личность преподавателя, от характера взаимоотношений с которым во многом зависит эффект удовлетворения студента от самого процесса физкультурного образования.

Личность учителя - мощный фактор формирования личности ученика. Учитель, выполняя социальный заказ общества - формирование

социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности, должен обладать высокими профессиональными умениями, быть высоко моральной личностью. Компетентность учителя заключается в умении создать такую образовательную среду, в которой становится возможным достижение результатов студентом, сформулированных как ключевые компетенции; в умении направлять студентов по склонностям и интересам. Многообразие форм физического воспитания подрастающего поколения обязывает преподавателя физической культуры использовать их с возможно большей эффективностью. В своей работе ему порой приходится быть организатором и руководителем, строителем и хозяйственником. Он должен на хорошем уровне проводить уроки, обеспечивать подготовку и выступление сборных команд в различных соревнованиях.

Педагогическая деятельность преподавателя представляет собой воспитывающие, обучающие и развивающие воздействия на студентов, направленные на дальнейшее их саморазвитие и самосовершенствование. Взаимодействие с преподавателем является одним из основных способов активизации саморазвития обучающихся в процессе обучения. В современных социально-экономических условиях вопросы взаимодействия между людьми приобретают особое значение. Обычно взаимодействие предполагает использование различных способов общения. Педагогическая деятельность как взаимодействие обучающего и обучаемого по своей сути является деятельностью совместной, более того, эта деятельность строится по законам общения. Педагогическое общение осуществляется на основе проявления личностных качеств преподавателя и студентов. Именно в общении они обмениваются суждениями, взглядами, отношениями к миру, к людям, к себе. Преподаватель физической культуры должен обладать высоким профессионализмом, т.к. для студентов в процессе формального и неформального общения, он и учитель, и психолог, и доктор. А основными показателями профессионализма преподавателя физической культуры являются педагогическое и методическое мастерство, педагогическая культура и такт. К сожалению, среди многочисленной армии преподавателей физической культуры встречаются недобросовестные индивидуумы, «не чистые на руку», которые могут позволить себе халатное отношение к занятиям, приходить на занятия без спортивной формы. Отсюда и происходит неблагозвучное прозвище «физрук». Личность педагога для студентов должна быть примером для подражания. Еще В.А. Сухомлинский писал, что для учителя особо значимо умение чувствовать рядом с собой человека, чувствовать его душу, его желания.

Таким образом, социализации студенческой молодежи способствует только целостный характер физкультурно-спортивной

деятельности и ее общедоступность.

Литература

1. Леднев В. С. Содержание образования: Учеб. пос. - М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.

2. Шинкаренко О.В., Логунов В.И., Назаренко Л.Д. Физическая культура в образовательном пространстве студентов вуза. – Ульяновск, 2009. – 160с.

Ахтариева Р. Ф., Кадырова Э.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация В статье рассматривается опыт приобщения учащихся пятых и sixth классов к занятиям Су-Джок терапией с целью оздоровления. На уроках физической культуры средней общеобразовательной школы №16 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан учащиеся занимаются в течение 5-6 минут элементами пальчиковой гимнастики. Приводятся результаты опроса учащихся.

Ключевые слова: Су-Джок терапия, упражнения, учащиеся, оздоровление, физическая культура

Сегодня есть исследования в результатах, которых отмечается значительное качественное ухудшение здоровья школьников. По данным исследований 2015 года, лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, 40% имеют различную хроническую патологию. У каждого второго школьника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний.

Внимание к здоровью школьников легко объяснимо, ведь состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз как будет в ближайшем будущем. По нашему мнению, очень важно, что в обществе появилось осознание того, что именно учитель может сделать для школьника в плане сохранения здоровья больше, чем врач. Но для этого учитель должен владеть оздоровительными технологиями, которые могли бы позволить ему работать так, чтобы не наносить вреда здоровью своим ученикам и себе. Для решения этой задачи в школе работает учитель физической культуры,